

Logopedi (forskning/teori)	Logopedagogik – professionellt samarbete med ett gemensamt synsätt (överlapp i forskning + samarbete i praktiken)	Pedagogik (forskning/teori)
Vad är DLD? DLD i ett strikt kategoriskt perspektiv – individ.	 <u>DLD i ett funktionellt/ interaktivt perspektiv</u>	Vad är DLD? DLD i ett strikt relationellt perspektiv – kontext.
Att utreda DLD: Syfte är att ställa diagnos. Reliabilitet (rätt diagnos) är i fokus.	<u>Utmaningar och möjligheter med olika typer av utredningar. Dynamisk bedömning och klassrumsbaserad språklig bedömning. En rörelse bort från diskrepanskriterier.</u>	Att utreda DLD: Syfte är att vägleda för insatser. Ekologisk validitet (funktion i vardagen) är i fokus.
Önskat resultat (mål): Att öka språklig kunskap mätt med standardiserade tester.	 <u>Livskvalitet, delaktighet, kommunikativa rättigheter.</u>	Önskat resultat (mål): Att öka delaktighet och funktion i t.ex. skolans miljöer.
Sätt att nå resultat (hur?): Replikera evidensbaserade interventionsmetoder så nära som möjligt.	 <u>Evidensbaserade insatser för elever med DLD – interprofessionellt samarbete och både i och utanför klassrummet.</u>	Sätt att nå resultat (hur?): Effektiv undervisning tillsammans med kontextuella anpassningar.
Typ av insats (vad?): Baserat på teorier om brister/svårigheter. Annorlunda/utöver reguljär undervisning	 <u>Ekologisk validitet viktigt, insatser sker utifrån skolans kontext och i samarbete (klassrumsbaserade insatser)</u>	Typ av insats (vad?): Anpassas efter hur en enskild elev svarar på insatser. Integrerad i den reguljära undervisningen.

Översättning/bearbetning av figur 1 och 2 ur Gallagher och kollegor (2019): Skillnader och överlapp i synsättet på DLD mellan logopedi och pedagogik utifrån en systematisk litteratursökning och kvalitativ analys av publicerade artiklar. Länkarna går till inlägg på forskningsbloggen som handlar om samarbete och gemensamma synsätt i logopedi och pedagogik.

Från www.sprakforskning.se / Forskningsbloggen
© Anna Eva Hallin, leg. logoped, PhD (2019)