

| Bedömnings-/Screeningmaterial och vilken ålder det är tänkt för                          |   | Hitta språket (F-klass)                                | Bornholmsmodellen (F-klass)                       | Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (Åk 1, 2, 3).                    | LegiLexi (Åk 1, 2, 3)  | Lexplore (Åk 1, 2, 3, 4)  |
|--|---|--|---|---|--|---|
| Grupp- eller individuell screening? Dokumentation?                                       |   | Gruppscreening – ca en uppgift per elev (papper)       | Grupp- och individuell screening (papper)         | Individuell screening (papper)  | Grupp- och individuell screening (iPad, dator eller papper)                    | Individuell screening (dator, inspelning och ögonrörelsemätning)                                |
| Finns referensdata? (kan man se hur eleven presterar jämfört med elever i samma årskurs) |   | <b>NEJ</b> , kriteriebaserad                           | <b>JA/NEJ</b> , grupp/individuell                 | <b>NEJ</b> , kriteriebaserad utifrån läroplansmål i åk 1/2/3.                         | <b>NEJ</b> , kriteriebaserad - mål för varje deltest, kopplat till läroplanen. | <b>JA</b> , ögonrörelsemönster från läsning av dessa texter finns från ett stort antal elever.  |
| Kan resultaten säga något om vilka insatser som behövs?                                  |   | <b>Eventuellt</b> (svårbedömt - få uppgifter per elev) | <b>JA</b> (och innehåller strukturerade övningar) | <b>Eventuellt</b> i åk 1 (jämföra hör-/läsförståelse, bokstavskännetegnet/högläsning) | <b>JA</b> (ger grundläggande individuella rekommendationer)                    | <b>NEJ</b> (utöver ev. skillnad mellan avkodning och läsförståelse - dock endast en fråga/text) |
| Kan utveckling följas över tid?  |   | <b>EVENTUELLT</b>                                      | <b>JA</b>   | <b>JA</b>   | <b>JA</b>  | <b>JA</b>   |
| Språklig förmåga/<br>Språklig medvetenhet  | Händelseberättelse                      | X  |   |   |  |   |
|  | Fiktiv berättelse                       | X  |   |   |  |   |
|  | Beskriva förståeligt                    | X  |   |   |  |   |
|  | Delta i samtal                          | X  |   |   |  |   |
|  | Förstå instruktion                      | X  |   |   |  |   |
|  | Hörförståelse                           |  |   | X (åk 1, kan göras i grupp)   | X  |   |
|  | Ordförråd                               |  |   |   | X  |   |
|  | Språklig medvetenhet                    | X  | X   |   |  |   |
| Fonologisk/Fonemisk medvetenhet  | X                                       | X  |   | X   |  |   |
| Bokstavskunskap och ordavkodning (ej kontext)  | Bokstavsnamn                            | X  |   | X (åk 1)  |  | (X) snabb benämning   |
|  | Koppling bokstav - språkljud            | X  |   | X (åk 1)  | X  |   |
|  | Logografisk läsning (känna igen ord)    | X  |   | (X) endast några få ord i årskurs 1   |  |   |
|  | Alfabetisk/ljudande ordavkodning        |  |   | (X) endast några få ord i årskurs 1   | X  |   |
|  | Automatiserad /ortografisk ordavkodning |  |   | (X) endast några få ord i årskurs 1   | X  |   |
| Läsa text  | Läsflyt/hastighet                       |  |   | X   | X  | X   |
|  | Ögonrörelsemönster                      |  |   |   |  | X   |
|  | Läsförståelse fiktion*                  |  |   | X   | X (åk 1-2)   | (X) en fråga per text   |
|  | Läsförståelse fakta*                    |  |   |   | X (åk 3)   |   |

\*Läsförståelse mäts på väldigt olika sätt i de olika materialen och är alltid svårt att fånga: <https://www.sprakforskning.se/forskningsbloggen2/2015/10/13/lasforstaelsestester>